

Materská škola, Školské nám. 408,

Rohožník

Školský vzdělávací program

Mravček poznáva

Platnosť Revidované	Dátum	Zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od	02.09.2016	
Revidované	Prerokovaný v PR 6.11.2017 Prerokovaný v Rade školy	Vypustenie troch častí (Personálne zabezpečenie, Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných) na základe novely zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní, taktiež Časť 8 – doplnené - Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva MŠ na základe písomnej žiadosti rodiča.

Základné údaje o škole

Názov školy	Materská škola Rohožník
Adresa školy	Školské nám. 408, 906 38 Rohožník
Zriaďovateľ	Obec Rohožník
Riaditeľ školy	Mgr. Silvia Dinušová
Kontakt	Telefón: 034/6588822 e – mail: dinusova@msrohoznik.sk
IČO školy	30852081
Názov ŠkVP	Mravček poznáva
Stupeň vzdelania	predprimárne
Vyučovací jazyk	Slovenský
Formy výchovy a vzdelávania	Celodenná
Dĺžka vzdelávania	1 – 4 roky
Predložený zriaďovateľovi:	30.08.2016
Prerokovaný v pedagogickej rade:	29.08.2016
Prerokovaný v rade školy:	26.08.2016
Vydaný dňa:	02.09.2016

Obsah

1. Názov vzdelávacieho programu	5
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	5
4. Vlastné zameranie školy.....	6
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	6
6. Učebné osnovy	7
7. Vyučovací jazyk.....	11
8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	12
9. Materiálno - technické a priestorové podmienky	12
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	13
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14

1. Názov vzdelávacieho programu

Mravček poznáva

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole vychádzajú z podmienok školy a rešpektujú všeobecné ciele uvedené v Štátnom vzdelávacom programe a v školskom zákone.

Vlastné ciele:

- rozvíjať u detí environmentálne cítenie, viesť ich k ochrane prírody
- oboznamovať deti s faunou a flórou blízkeho okolia lesa, lúk a hospodárskych dvorov,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu,
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch obce, regiónu.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonných zástupcov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. Vlastné zameranie školy

Naša materská škola je sedemtriedna, deti sú zaradené do tried podľa veku. Je to jediná štátna inštitúcia v obci zabezpečujúca predškolskú výchovu. Umiestnená je v pokojnej časti na okraji sídliska, v bezprostrednej blízkosti prírody – rašelinových jazier a lesa.

Zameriava sa:

- na poznávanie v oblasti environmentálnej výchovy,
- na organizovanie priameho pozorovania prírody za pomoci rôznych edukačných metód ,
- na spoznávanie vlastností vody, života vo vode a pri vode,
- na priblíženie ľudových zvykov a tradícií deťom, podnietenie ich záujmu o folklór,
- na zachovávanie a rozvíjanie tradícií v kultúrnych podujatiach, aktívne podieľanie na kultúrnom živote obce,
- na vytváranie ekologického prostredia v areáli materskej školy ako aj jeho využitie na pravidelný pohyb,
- na uplatňovanie základných pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť,
- na využívanie digitálnych technológií a materiálno-technického vybavenia na vzdelávanie detí,
- na vytváranie vhodných podmienok pre zdravý vývin detí.

Toto všetko prispieva k rozvoju vedomostí, zručností a návykov, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravuje deti na život v spoločnosti.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

- poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou
- dĺžka dochádzky 1 – 4 roky

- na základe žiadosti zákonného zástupcu poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu v rozsahu 4-5 hodín denne v dopoludňajšom čase
- poskytuje aj individuálnu integráciu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami , aby sa mohli čo najúspešnejšie zapojiť do bežného života vzhľadom na ich postihnutie

6. Učebné osnovy

- Učebné osnovy sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom
- Obsah tvoria 4 hlavné časti, rozdelené podľa ročných období, korešpondujúce so zvoleným zameraním „ Mravček poznáva “ - JESEŇ, ZIMA, JAR, LETO.
- V jednotlivých oblastiach sú zakomponované výkonové štandardy.
- Učebné osnovy sú východiskom pre učiteľky pri zostavovaní plánov výchovno – vzdelávacej činnosti.
- Stanovený máme jednotný týždenný spôsob plánovania.

JESEŇ - obsahový celok

September

Tematický celok: Mravček v škôlke

Podoblasti:

- Ja a moja rodina
- Doma a v MŠ
- Okolie MŠ
- Pracovné profesie
- Bezpečne v škôlke i v okolí

Október

Tematický celok: Padá lístie, šuchoce.

Podoblasti:

- Mravček v jeseni
- Mravček zbiera ovocie
- Mravček zbiera zeleninu
- Mravček poznáva lesné plody
- Mravček poznáva lesné zvieratá

November

Tematický celok: Mravček poznáva a chráni svoje telo

Podoblasti:

- Mravček putuje po ľudskom tele
- Mravček si chráni zdravie
- Nenič svoje múdre telo (fajčenie, alkohol, drogy, lieky,)
- Zdravá výživa
- Hygiena

ZIMA – obsahový celok

December

Tematický celok: Sviatky zimy

Podoblasti:

- Mikuláš čo mi dáš ?
- Už sa stromček ligoce (Vianoce – tradície)
- Advent

Január

Tematický celok: Mráz nás štípe

Podoblasti:

- Čo sa deje s prírodou
- Zima - počasie
- Mravček pomáha zvieratám v zime
- Mravček a zimné športy
- Časové vzťahy

Február

Tematický celok: Kedy prídu fašiangy

Podoblasti:

- Časové vzťahy
- Mravček skúma predmety a ich vlastnosti
- Vyrobme mravčekovi masku (Karneval)
- Komunikačné médiá

JAR – obsahový celok

Marec

Tematický celok: Mravec v rozprávke

Podoblasti:

- Z rozprávky do rozprávky
- Prišla jar
- Živá a neživá príroda
- Mravček na farme (domáce zvieratá)

Apríl

Tematický celok: Mravček na cestách

Podoblasti:

- Sviatky jari – Veľká noc
- Ekológia – Deň zeme
- Mravec a dopravné prostriedky
- Pozor, mravček, pozor daj
- Mravček kozmonautom

Máj

Tematický celok: Mravček na potulkách prírodou

Podoblasti:

- Dnes má sviatok moja mama
- Mravček pri vode – rastliny a živočíchy
- Mravček na lúke
- Mravček a kvety – kvety a ich poznávanie

LETO – obsahový celok

Jún

Tematický celok: Slniečko nás hreje

Podoblasti:

- Mravec porovnáva dedinu a mesto
- Mravček poznáva svoju vlasť
- Európa a svetadiely
- Exotické zvieratá
- Mravec sa chytá na dovolenku (leto – počasie)

Východiská plánovania

Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky. Učiteľky pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny, zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cieľných vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried. Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Plánujeme tematicky, témy výučby máme dané, volia si ich učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody v konkrétnej triede, pričom zohľadňujú záujmy a potreby detí. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy z vytvorených učebných osnov (príloha č. 1), ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých vzdelávacích oblastí.

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk slovenskej republiky (slovenský jazyk).

8. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

- Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva MŠ na základe písomnej žiadosti rodiča.
- Slávnostné odovzdávanie osvedčení sa uskutočňuje za prítomnosti všetkých pedagógov a detí a je spojené s kultúrnym programom budúcich prvákov.

9. Materiálno - technické a priestorové podmienky

Priestory materskej školy tvorí rozsiahly, komplex budov so spojovacími chodbami a školský dvor. Účelová budova je pavilónového typu, členená na 4 pavilóny. Tri z nich majú jedno poschodie, štvrtý je prízemný. V pavilónoch je zriadených 7 tried. Každá má svoju herňu, spálňu, šatňu, umyváreň, WC, kabinet a kuchynku. Triedy sú priestranné, s priestorom pre hrové a pracovné aktivity, pre spoločné pohybové aktivity. Miestnosti sú vymaľované pestrými pastelovými farbami, ktoré priaznivo pôsobia na vývoj detí. MŠ je vybavená novým dreveným ekologickým nábytkom v rôznofarebnom prevedení, účelne rozmiestneným. Triedy sú priestranné s dostatkom svetla. Priestory na hygienu – umyváreň a WC zodpovedajú požadovaným kritériám. V hospodárskej časti je umiestnená kuchyňa s príslušnými skladmi, pracovňa, kancelária vedúcej ŠJ, kotolňa a plynomerňa. Pavilóny spája spojovacia chodba.

V MŠ je zriadená telocvičňa, ktorá sa nachádza v prízemnom pavilóne, kde sa nachádza moderné náradie a náčinie napr. fitlopty, molitanová stavebnica, nástenné zrkadlá s madlom a pod. Vo výchovno – vzdelávacom procese používame nové moderné učebné pomôcky, didaktickú audiovizuálnu techniku, v triedach sú umiestnené - televízia, CD prehrávač, DVD, hudobné nástroje – ľahkoovládateľné nástroje, veku primerané, ekologicky nezávadné hračky, klavír, klaves. Každá trieda MŠ je vybavená PC s príslušenstvom (internet, tlačiarne), v troch triedach sa nachádza interaktívna tabuľa. Pravidelne nakupujeme nové

hračky a spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. V spoločných priestoroch sa nachádza knižnica s odbornou literatúrou, ktorú majú k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci. Knižnica je pravidelne dopĺňaná o novú odbornú literatúru a časopisy. Detská literatúra je priebežne dopĺňaná na triedach.

Vykurovanie školy zabezpečuje spoločná kotolňa v obci. Zásobovanie pitnou vodou je z obecného vodovodu, teplú vodu si zabezpečujeme plynovým ohrievačom vo vlastnej kotolni.

Školská kuchyňa je vybavená podľa európskych noriem – antikorové stoly a riad, elektrická rúra, konvektomat, parný hrniec, kuchynský robot a pod. Jedáleň v MŠ nie je zriadená, deti stolujú v triedach.

V práčovni sú 2 pračky a žehliaci stroj – mangel.

Vďaka iniciatíve personálu, podpore rodičovského združenia, obecného úradu a Holcim a.s., sa škola neustále modernizuje. Vďaka tejto podpore neustále zveľaďujeme priestory a modernizujeme vybavenie MŠ. (napr. nábytok, ležadlá, rehabilitačné pomôcky v telocvični, skrinky, altány na ŠD, ihrisko pre najmenších, PC a pod.)

Priestranný vonkajší areál slúži ako školský dvor pre pobyt detí vonku. Na dvore je dostatok voľného priestoru pre spoločné pohybové aktivity a hry, priestor pre zdolávanie prekážok, účelovo rozmiestnené detské preliezačky, hojdačky, zastrešené pieskoviská, altánky na environmentálne aktivity, oddych a relaxáciu. Materská škola je vybavená aj externými pomôckami, ako sú odrážadlá, kolobežky a ďalšie pomôcky na dopravnú výchovu (semafor, značky, vestičky). Plocha dvora je zatravnená, okolie budovy je vysadené ihličnatými, listnatými stromami a kríkmi. Areál je oplotený s dvoma vstupnými bránami.

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri získavaní základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť pravidelne sledujeme a vyhodnocujeme dosiahnuté výsledky vo všetkých oblastiach formou :

- každodenné priame pozorovanie dieťaťa

- záznamy v pedagogickej diagnostike , osobný spis dieťaťa
- spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie
- spolupráca s logopédom
- spolupráca so špeciálnym pedagógom
- analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov – pedagogická rada
- sebahodnotenie detí – autoevalvácia, pochvala
- testy , pracovné listy, portfólio
- spolupráca s rodinou – poradenská činnosť
- prezentácia v MŠ a na verejnosti
- hodnotenie dieťa - dieťa

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení pedagogických zamestnancov sa vedú písomné záznamy, ktoré sa vykonávajú raz ročne.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

PRÍLOHA Č. 1: UČEBNÉ OSNOVY